

Kochane dzieci, Drodzy Rodzice!

Przesyłam materiał na kolejny tydzień nauki zdalnej. W razie niejasności proszę o kontakt telefoniczny, sms lub na stronie messenger. Pozdrawiam

Temat tygodnia: Tajemnice książki

1. Czym są dla nas książki?

Gimnastyka na wesoło :



„Książka” - Pytania do dziecka – tworzymy mapę myśli, ćwiczenie na budowanie wypowiedzi.

Co to jest książka?

Do czego nam książki?

Z czego jest zbudowana?

Jakie mogą być książki?

O czym mogą być?

Jaką książkę lubię (moja ulubiona książka) i dlaczego?

Praca w ćwiczeniach str. 8 b – ćwiczenie umiejętności oceniania, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, rozwijanie kreatywności.

Wiersz „Książka” Anny Kamieńskiej

Czemu książka stoi niema

Może o czym mówić nie ma

Jej literek czarne rzędkie

Smutne jak jesiennie grządki.

Czemu taka nudna, pusta,

Jakby jej zamknięto usta?

Aż tu nagle, moja miła,

Niema książka przemówiła.
I gadała, i śpiewała,
Czego nie opowiadała!
O przygodach, awanturach,
Ptakach, kwiatach, morzach, górach.
Gdzie to wszystko w niej mieszkało?
Jak to wszystko w niej drzemało?
Chyba nie ma o co pytać:
Nauczyliśmy się czytać.

Po przeczytaniu wiersza Rodzic zadaje dziecku pytania:

Dlaczego początkowo książka była smutna?
Czy miała kolorowe obrazki?
Dlaczego nagle zaczęła być ciekawa dla osoby mówiącej w wierszu?
Co się zmieniło?

„**Do czego nie są książki?**”- pogadanka – zwrócenie uwagi na niewłaściwe korzystanie z książek.

„Regulamin postępowania z książką”

Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem ćwiczeń str. 9b – dziecko ogląda obrazki wskazane na karcie i zastanawia się, jak jeszcze należy lub nie należy postępować z książkami.

Wyrażamy emocje – WSTYD – rozwiązywanie zagadek – zabawa ćwicząca słuch fonemowy, (zadajemy pytania dziecku).

- Co słyszysz na początku wyrazu „wypożyczyć?”
- Co słyszysz na początku wyrazu „stolik?”
- Co słyszysz na końcu słowa „grzbiet?”
- Co słyszysz na końcu słowa „grzeczny?”
- Co słyszysz na początku słowa druk?”

Rodzic kolejno każdą literę zapisuje na kartce (dużymi drukowanymi) – **WSTYD**

„Różne zakończenia” - zabawa w kończenie zdań, Rodzic odczytuje początek zdania, a dziecko je kończy:

- Ola nigdy się nie wstydzi, gdy
- Maciej wstydzi się

- To wstydliva sprawa
- Kasia czuła się zawstydzona, gdy.....
- Kiedy się wstydzę.....
- Klara poczuła wstyd, ale.....
- Można się zawstydzić, kiedy.....
- Nie czuję wstydu, kiedy.....
- Wstyd to uczucie, które.....

Przypomnienie piosenki „Lubimy bajki”



Zabawa plastyczna – odrysowywanie różnych kształtów na gazetach i kartkach oraz ich wycinanie.

2. Jak powstaje książka?

Gimnastyka na wesoło:



„Jak powstaje książka” :



JAK POWSTAJE KSIĄŻKA



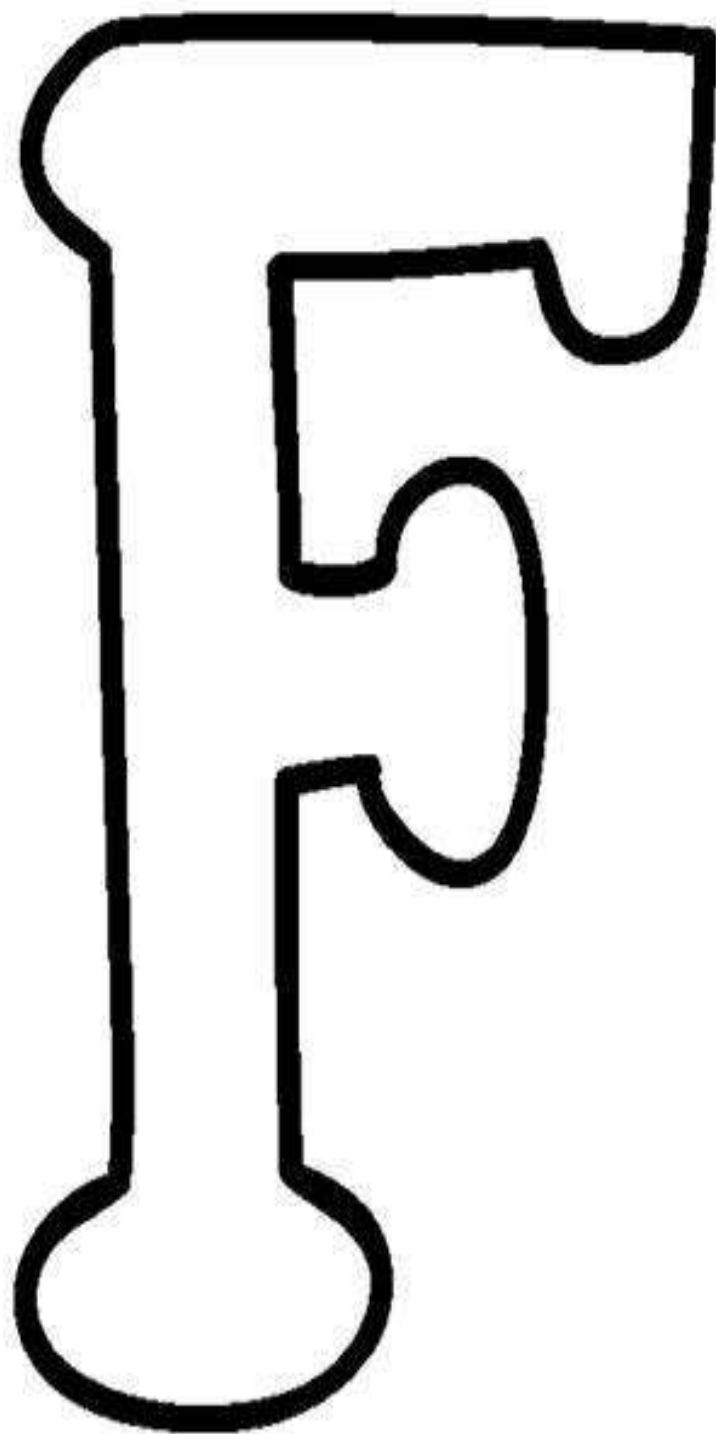
„Jak powstaje papier”:





Poznajemy literę F, f jak FARBY

- Dziecko wydziela pierwszą głoskę z następujących wyrazów : FARBY, FOKA, FOTEL, FLAMASTRY, FLET, FAJKA, FALE, FURTKA, FARBY: dzieli wyrazy na sylaby.
- Dziecko próbuje szukać wyrazów zaczynających się na literę Ł.
- Ozdabianie szablonu litery dowolnym materiałem, dowolną techniką (załącznik poniżej
- Wodzenie palcem po literze drukowanej F.



Praca w ćwiczeniach str. 5a – poszukiwanie grafemu litery, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych.

Praca w ćwiczeniach str. 5b – doskonalenie percepcji słuchowej i zdolności grafomotorycznych, czytanie globalne.

Ćwiczenia gimnastyczne:

- „Tajemnicza książka” – dziecko otrzymuje książkę, którą kładzie na głowę. Stara się utrzymać ją w tej pozycji podczas wykonywania kolejnych poleceń: Obracamy się; Tańczymy; Chodzimy bokiem; Kucamy; Chodzimy do tyłu itp.
- „W księgarni” – dziecko leży na dywanie (materacu) na boku. Na hasło Rodzica: Książka się otwiera! – przechodzi do leżenia na wznak, wyciąga na boki wyprostowane ręce i nogi. Na hasło: Kartki się przewracają! – klaszcze w dłonie (Rodzic mówi, ile stron ma książka, a dziecko tyle razy klaszcze). Na hasło: Książka się zamyka!- powraca do pozycji wyjściowej – leżenie na boku, nogi podkurzone. Gdy Rodzic powie: Książka stoi na regale, przechodzi do stania na baczność.

Układanie z kredek lub patyczków liter znanych dzieciom. Próba czytania 4.

3. Jesteśmy autorami.

Gimnastyka na wesoło:

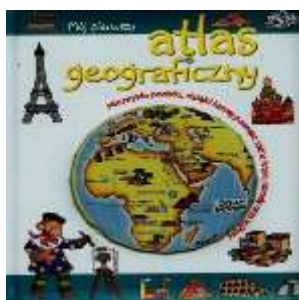
„Rodzaje książek” – wprowadzenie klasyfikacji książek ze względu na rodzaj np. książki kucharskie, atlasy, albumy, przewodniki, słowniki, książki dla dzieci z obrazkami, bez obrazków, wiersze).



↑
BAJKI



↑
WIERSZE



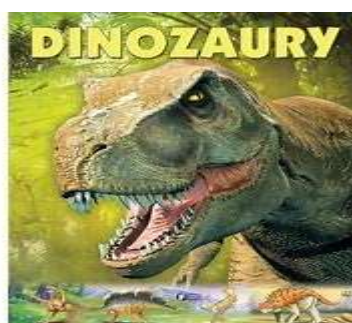
ATLAS



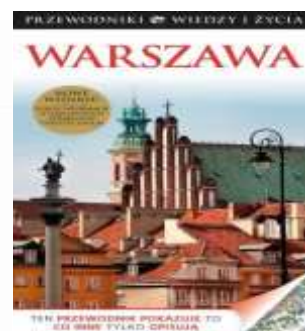
KSIĄŻKA KUCHARSKA



SŁOWNIK



ATLAS ZWIERZĄT



PRZEWODNIK

Praca w ćwiczeniach str. 6 – doskonalenie zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej, dekodowanie.

„Części książki”- budowa książki – pogadanka na temat - jak zbudowana jest książka, pokazujemy, wyjaśniamy. Rodzic pokazuje wyrazy do globalnego czytania (czyli pokazujemy dziecku karty z całymi wyrazami). Dziecko odczytuje pierwszą literę, następnie Rodzic czyta cały wyraz, a dziecko go powtarza i dzieli na sylaby: AUTOR, OKŁADKA, GRZBIET, ILUSTRACJA, TYTUŁ, NUMER STRONY, SPIS TREŚCI.

„Quiz” – Rodzic czyta zdania na temat budowy książki a dziecko mówi FAŁSZYWE ZDANIE albo PRAWDZIWE ZDANIE.

- Okładka to zewnętrzna część książki.
- Autor to osoba, która napisała książkę.
- Każda książka ma 5 stron.
- Spis treści to miejsce, gdzie jest umieszczone nazwisko autora.
- Ilustracja to rysunek w książce.
- Ilustracje zawsze muszą być kolorowe.
- Grzbiet książki to inna nazwa pierwszej strony.
- Spis treści pozwala zobaczyć, co zawiera książka i na których stronach.
- Okładka jest w środku książki.

Praca w ćwiczeniach str. 7b – „Moja książka” – doskonalenie twórczego myślenia i zdolności grafomotorycznych. Dziecko decyduje, jaki rodzaj książki chciałoby stworzyć (przypominamy o rodzajach książek).

„Dlaczego lubimy książki” – zachęcamy dziecko do wypowiedzi na temat zalet książki np. (Dzięki książkom poznajemy ciekawe historie i postacie; Uczymy się nowych słów; Uczymy się wyrażać myśli i rozumieć innych).

Pytania do dziecka:

- Lubisz, kiedy ktoś czyta Tobie książkę?
- Jaka jest Twoja ulubiona książka?

4. Biblioteka.

5. Księgarnia.

Gimnastyka na wesoło:



„Jak wyglądają książki” – poszerzamy słownik o przymiotniki, mapa skojarzeń. Dziecko podaje różne określenia książek, ich wyglądu, materiału, z jakiego są zrobione itp. Rodzic podsuwa pytanie: Czy książki są tylko papierowe? – (książki materiałowe, e- booki, audiobooki).



AUDIOBOOK



E-BOOK



KSIĄŻKI MATERIAŁOWE

Praca w ćwiczeniach str.8a „Na półce” – segregowanie książek wg pierwszej litery tytułu.

„W bibliotece”

KOCHANE DZIECI PRZYPOMNIJCIE SOBIE NASZĄ WSPÓLNĄ WYCIECZKĘ DO BIBLIOTEKI. ZAPEWNE WIELU Z WAS ROZPOZNA SIĘ NA NIŻEJ ZAMIESZCZONYCH ZDJĘCIACH.







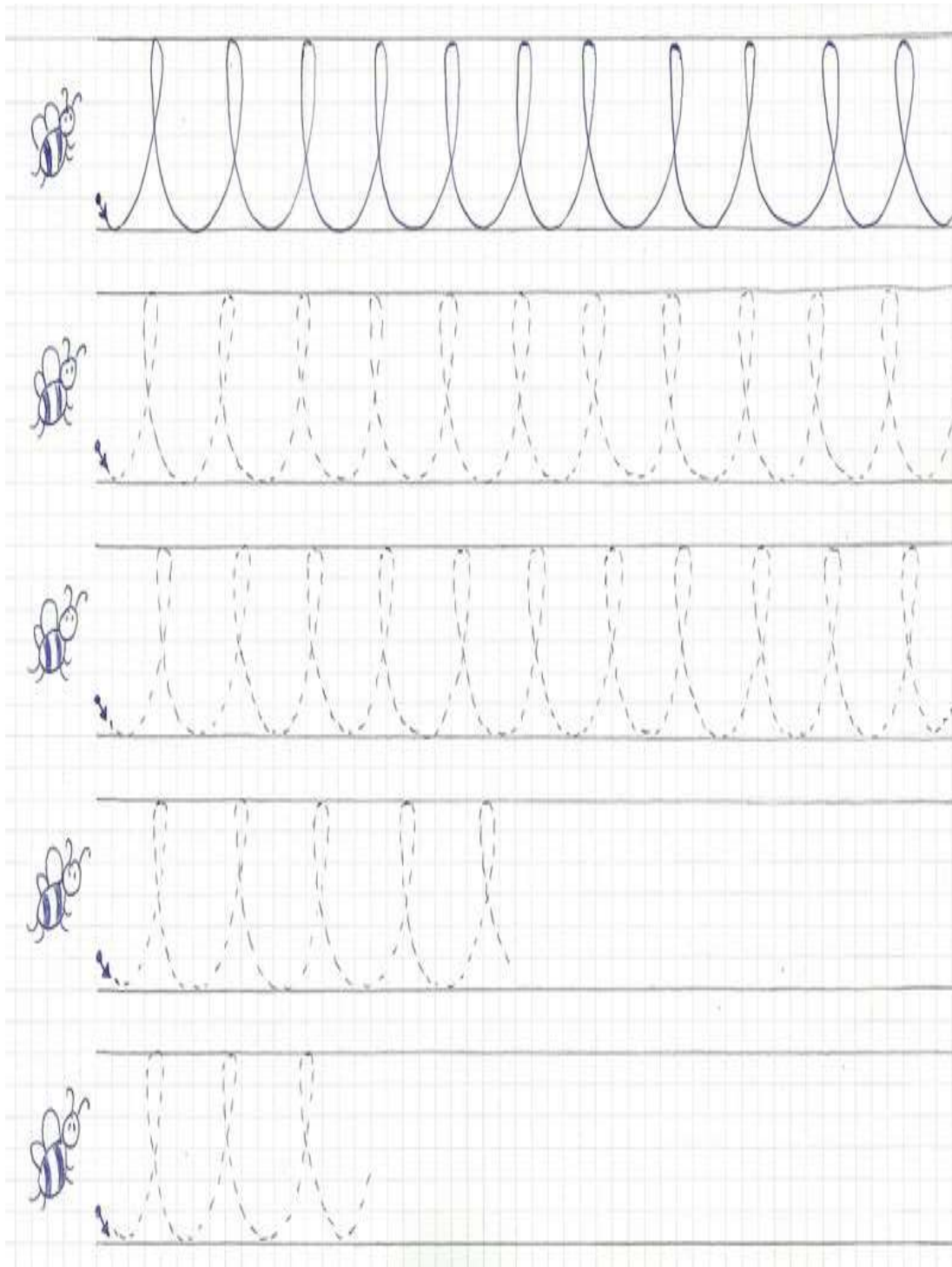






Praca w ćwiczeniach str. 9a – ćwiczenie spostrzegawczości, dostrzeganie różnic w obrazkach.

Zabawa ćwicząca umiejętności grafomotoryczne



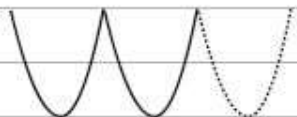
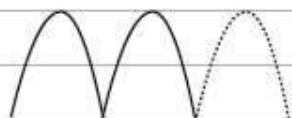
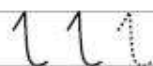
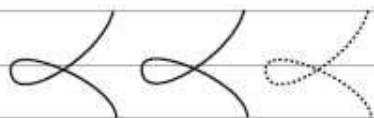
„W księgarni” – pogadanka Rodzic- dziecko na temat racji bytu księgarni.

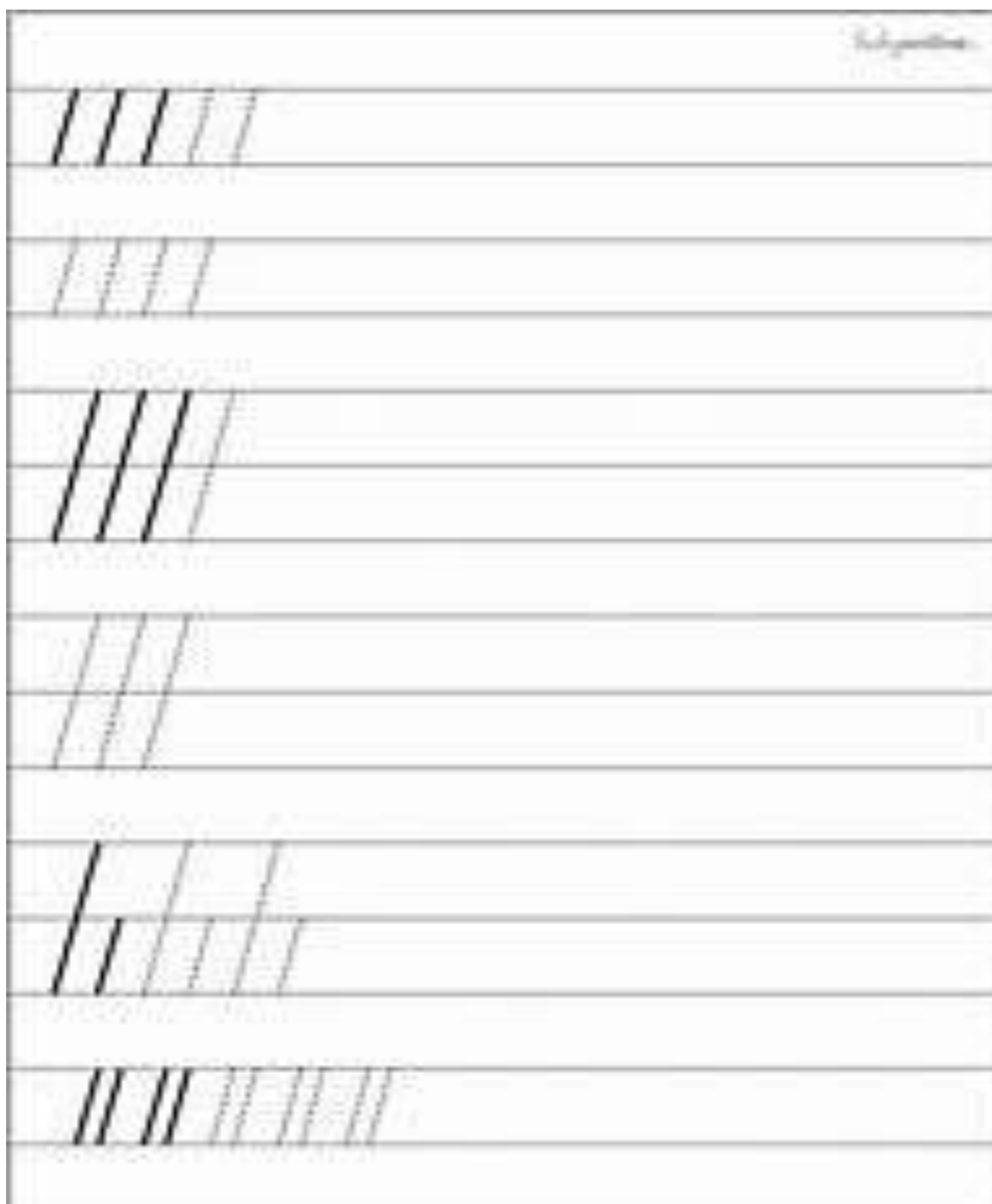
Zabawy:

-
- **Dziecko porządkuje swoje książki na półkach wg jednej cechy, np. grubości/wysokości.**
- **Zabawa w bibliotekę (wypożyczenie książek, można wykorzystać nabytą wiedzę dzieci z ostatniej naszej wycieczki do biblioteki).**
- **Zabawa w księgarnię (kupujemy książki).**

W zabawę angażujemy członków rodziny.

Zabawa ćwicząca umiejętności grafomotoryczne





Opracowała: Anna Kachniarz