

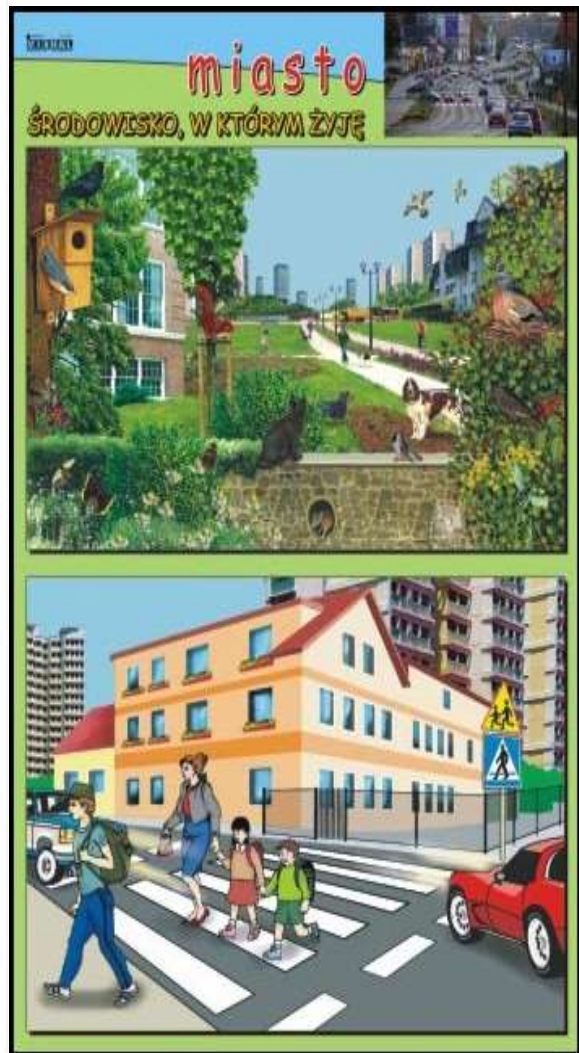
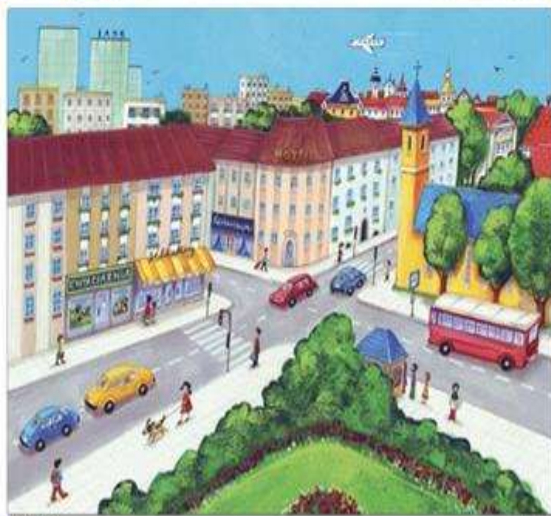
Temat tygodnia: Praca rolnika

1. Na polu

Gimnastyka na wesoło: link <https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

Wieś i miasto -szukamy różnic i podobieństw na podstawie poniższych zdjęć.







Praca w ćwiczeniach str. 37a – poszerzanie wiedzy ogólnej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi.

„**Słoma i siano**” – polisensoryczne porównywanie słomy i siana (jeśli jest możliwe udostępniamy dziecku siano i słomę aby mogło dotknąć i porównać).

SIANO – czytanie globalne wyrazu



SŁOMA — czytanie globalne wyrazu



Pytanie do dziecka:

Czym różni się słoma od siana? (odpowiedź: siano – wysuszona trawa, pożywienie dla zwierząt, słoma – odpadowy materiał po koszeniu zboża, siano – bardziej miękkie, słoma – szorstka, siano – zielone, słoma – żółta).

Wyrazy (siano, słoma) dzielimy na sylaby.

Praca w ćwiczeniach str. 37b – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej, przeliczanie.

„Do czego służy strach na wróble?” – pogadanka rodzic- dziecko, zadajemy dziecku pytania: Do czego służy strach na wróble na polu? Kogo ma odstraszać? Dlaczego odstrasza się ptaki z pól? Co takiego robią? Co wyjadają ptaki na polach?



„Od ziarenka do bochenka” - opowieść ruchowo- naśladowcza połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi (rodzic czyta opowieść i razem z dzieckiem ruchem naśladuje)

- Pociąg: jedziemy dziś do gospodarstwa rolnego pociągiem (**ciuch, ciuch, ciuch**-naśladowanie odgłosów). Przekonamy się jak wygląda życie na wsi.

- Konik: jedziemy na konikach do pana rolnika (**odgłos klaskania**).

- Praca rolnika: najpierw rolnik sieje zboże (**sieje je, sieje je, sieje je**), deszcz pada na pole (**kap, kap, kap**), potem zboże rośnie i dojrzewa, a wietrzyk śpiewa (**szszszsz**). Słońce grzeje całe lato (**uf,uf, uf**), nastała pora zbiorów, już na pole wyjeżdża kombajn (**wrrrr, wrrrrrr, wrrrrrr**). Kombajn przesypuje ziarno na przyczepy (**szszszszsz**), rolnik wiezie ziarno ciągnikiem do młynarza (**wrrr, wrrrrr, wrrrrr**).

- Młyn: młynarz w młynie zmiela ziarna (**szerokie otwieranie ust i kręcenie szczęką**), z ziaren powstaje mąka. **Aaaa psik!** Wpadła do nosków! Mąka jest gotowa, do piekarni jedziemy samochodem (**brum, brum, brum**). Nocą, kiedy dzieci śpią (**sen- chrapanie**), piekarz piecze z mąki chleb i bułki (**naśladowanie ruchu wyrabiania ciasta**).

- Piekarnia: z samego rana samochody (**brum, brum, brum**) z piekarni ruszają do sklepów, by dostarczyć pieczywo. Uwaga, jeszcze gorące (**parzy- dmuchanie**), ale jak pięknie pachnie (**wąchanie- głęboki wdech i wydech**).

- Pociąg: wracamy pociągiem (**ciuch, ciuch, ciuch**) do domu.

„Zasiali górale” – osłuchanie z piosenką ludową- link do piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=WV57FDY8tBs>

Praca plastyczna „myszka z siana” – dziecko wypycha koszulkę (do segregatora) sianem i przewiązuje nitką tak, aby powstała myszka. Następnie dokleja ogonek z drucików kreatywnych (wg pomysłu), oczy i uszy z papieru (kolorowego).



2. Polne rośliny

Gimnastyka na wesoło: link: <https://www.youtube.com/watch?v=RrsdZz3wkCo>

„Rośliny zbożowe” – rozpoznawanie roślin zbożowych, okopowych, oleistych i włóknistych (wprowadzenie wyrazów do globalnego czytania: oleiste, włókniste, okopowe, zbożowe)

Rośliny zbożowe

- czyli zboża, to najczęściej uprawiane rośliny na polach,
- zboża to trawy,
- kwiaty zbóż, a następnie owoce, tworzą kłos, wiechę lub kolbę.

KŁOS	WIECHA	KOLBA
		

Rośliny okopowe

- uprawia się przez okopywanie, a ich zbiór odbywa się przez wykopki



ziemniaki



buraki



rzepa



marchew

Rośliny oleiste

- z nasion tych roślin otrzymuje się olej



słonecznik



mak



rzepak

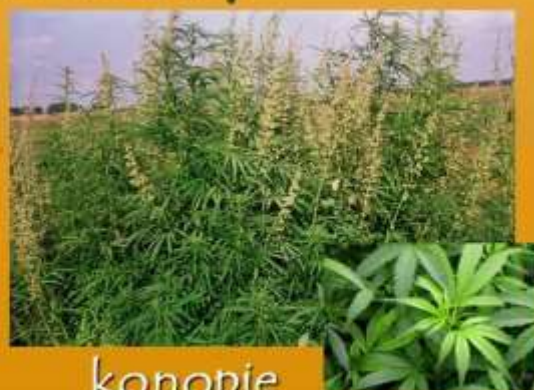


Rośliny włókniste

- to takie rośliny, które w łodygach mają włókna,
- wytwarza się z nich nici i sznury



len



konopie

„Jak powstaje popcorn?” - wspólne przygotowanie popcornu (rodzic-dziecko). Zadajemy pytania dziecku: Kiedy najczęściej jemy popcorn? Z czego się go wytwarza? W jaki sposób robi się popcorn? Czy popcorn może być tylko słony? Jak inaczej wykorzystuje się kukurydzę?(zjadanie całych kolb, kukurydza konserwowa, mąka kukurydziana).

Ćwiczenia gimnastyczne:

- Dziecko naśladuje pracę rolnika, który nosi wodę ze studni: sylwetka dziecka wyprostowana, patrzy przed siebie. Wspina się na palce i opada na całe stopy. Idzie na piętach i na palcach.
- „Taczki” – dziecko ćwiczy z rodzicem lub jak ma z rodzeństwem w parze. Jedno w podporze przodem, nogi w rozkroku, drugie staje w rozkroku i łapie pierwsze zza kolana. Para przemieszcza się do końca pokoju i obiega stojak lub inną przeszkodę stojącą.
- Maszyny rolnicze” – dziecko naśladuje maszyny rolnicze głosem i ruchem: traktor, wóz z konikiem, kombajn.

„Rolnik sam w dolinie” – osłuchanie się z piosenką, zabawa taneczna do piosenki jeśli jest „NAS” więcej w domu(rodzeństwo), rodzice również mogą brać udział w zabawie: link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=fnXMYTQehn4>

Zabawa manipulacyjna – oddzielanie ziaren kukurydzy od ziaren fasoli.

Praca plastyczna – kukurydza – dziecko rysuje kolbę kukurydzy żółtym flamastrem. Zielonym flamastrem dorysowuje łodygę i liście. Dziecko macza paluszek w żółtej farbie,

robiąc odcisk, tworząc miejsce na ziarna kukurydzy. Wypełnia żółte pola prawdziwymi ziarnami kukurydzy (można wykonać kukurydzę wg własnego pomysłu, wykorzystując materiały, które mamy dostępne w domu).

3. Jak powstaje chleb

Gimnastyka na wesoło – link: <https://www.youtube.com/watch?v=wbtanENJlg>

Degustacja różnego rodzaju pieczywa (pszenne, żytnie, razowe, bułka, rogal itp.) – dziecko smakuje różnego rodzaju produkty piekarskie, określa jego smak, zapach, kolor. Próbuje charakteryzować różne produkty piekarskie – porównując kolor, wielkość, strukturę, kształt (rogalik owalny, podłużny itd.). Prosimy dziecko aby używało przy opisywaniu jak największej liczby przymiotników. Zapoznajemy dziecko z rodzajem mąki wyróżniamy (ziemniaczana, pszenna, razowa, żytnia, kukurydziana, jagłana, lniana).



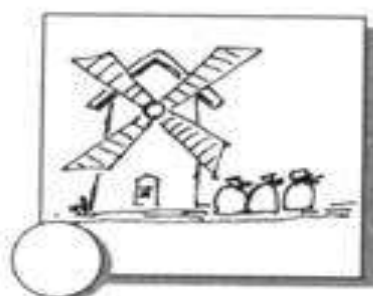


Skąd się bierze chleb?”

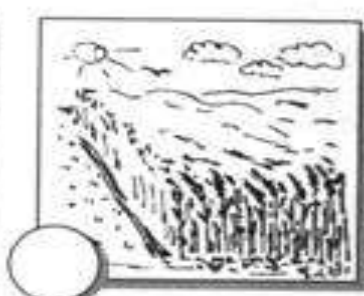
<https://www.youtube.com/watch?v=ywS5YL9m6pI>

<https://www.youtube.com/watch?v=kWg3VMWJ9MA>

Tworzenie chleba – zaznacz cyframi od 1 do 6 w odpowiedniej kolejności poszczególne etapy powstawania chleba.



mielenie ziarna



wzrost zboża



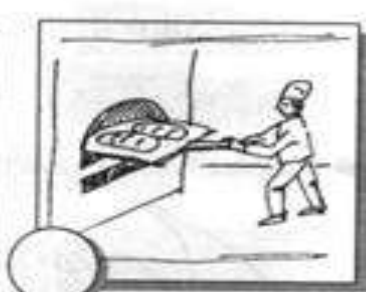
zbiór zboża



kupowanie chleba



siew



pieczenie chleba

„Zawody” – poniższe zdjęcia przedstawiają osoby pracujące w różnych zawodach. Zadaniem dziecka jest wybranie i podanie nazw zdjęć przedstawiających ludzi, którzy biorą

udział w produkcji chleba. Dziecko dzieli nazwy zawodów na sylaby i mówi ile jest sylab w wyrazie.



Praca w ćwiczeniach str.38 – doskonalenie sprawności manualnej i percepcji wzrokowej, dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych, budowanie wypowiedzi.

Zabawa logopedyczna z kawałkiem chleba – usprawnianie aparatu mowy. Dziecko dostaje kawałek chleba ze skórką. Dziecko przeżuwa, młaska, gryzie skórkę, oblizuje się itp.

Zabawa manualna z rodzicem – przygotowanie ciasta na chleb, wypiek chleba.

Zabawa z kostką- liczenie przez dziecko liczby wyrzuconych oczek na kostce, dodawanie itd.

4. Maszyny rolnicze

Gimnastyka na wesoło- link: https://www.youtube.com/watch?v=Vkiw9i_mQSo

Przypomnij poznane litery – A, I, M, W, D, U, N

Przypomnij poznane cyfry – od 1 do 10

Praca w ćwiczeniach str. 39a – rozróżnianie grafemów, ćwiczenia logicznego myślenia, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, przeliczanie.

Pogadanka na temat różnych narzędzi i maszyn ogrodniczych oraz bezpieczeństwa podczas ich wykorzystywania

Pług do orania (napowietrzania gleby, odwracania jej wierzchniej warstwy), urządzenie do nawożenia, siewnik (do siania), brona (do bronowania, wyrównywania powierzchni gleby, działa jak grabie), narzędzia takie jak motyka, kosa, łopata.

„**Maszyny rolnicze**” – zabawa słownikowa, dobieranie podpisów do obrazków narzędzi i maszyn rolniczych: **traktor, kombajn, siewnik, pług do orania, brona, motyka, kosa, łopata.**





Praca w ćwiczeniach str. 39b – doskonalenie percepcji wzrokowej, zdolności grafomotorycznych i logicznego myślenia.

Ćwiczenia gimnastyczne- link: <https://www.youtube.com/watch?v=mL4qoRQN3NE>

„Rolnik sam w dolinie”- zabawa ruchowa- link powyżej

„Maszyna przyszłości” – zabawa plastyczna, rysowanie maszyny przyszłości, która ułatwi rolnikom pracę na polu.

5. Produkty ekologiczne

Gimnastyka poranna- link: <https://www.youtube.com/watch?v=3lGOIvCwhSk>

„Czym jest gospodarstwo ekologiczne”- pogadanka, omówienie symbolu żywności ekologicznej.

**Zakaz używania chemicznych
środków ochrony roślin, nawozów sztucznych, pasz przemysłowych, stymulatorów
wzrostu**

ZAKAZ



GOSPODARSTWO EKOLOGICZNE



NAKAZ

**Karmienie zwierząt paszą wyprodukowaną w tym gospodarstwie,
używanie nawozów wytworzonych przez hodowane zwierzęta, konieczność zachowania
różnorodności gatunków roślin i zwierząt**



SYMBOL ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ

Praca w ćwiczeniach str.40 – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności manualnej.

„Ekologiczna żywność” - porównywanie zdjęć warzyw i owoców z gospodarstwa ekologicznego i tradycyjnego.

Warzywa i owoce z gospodarstwa ekologicznego



Warzywa i owoce z gospodarstwa tradycyjnego





Pytanie do dziecka, czym charakteryzuje się żywność ekologiczna

Dajemy dziecku do obejrzenia gazetkę sklepową. Dziecko szuka produktów ekologicznych i standardowych. Porównuje ich ceny i wnioskuje, że produkty ekologiczne są droższe.

Pytanie do dziecka, z czego to wynika.

Dziecko porównuje daty ważności na przyniesionych produktach ekologicznych i standardowych. **Pytanie do dziecka, dlaczego data na produktach ekologicznych jest krótsza.**

Praca w ćwiczeniach str. 40 – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności manualnej.

Opracowała :Anna Kachniarz

Zadania dla chętnych:

1. Zabawa plastyczna – „słoneczniki” – dziecko wycina płatki z żółtego papieru i nakleja na białe, plastikowe talerzyki jednorazowe. W środku przykleja ziarenka słonecznika. Całość przykleja do kartki technicznej. Wycina łodygę i liście i dokleja te elementy do słonecznika.
2. „Zbieranie ziarenek” – rodzic rozsypuje w pokoju ziarna słonecznika (lub inne ziarenka, w zależności jakie ma w domu) i daje dziecku kubek. Rodzic podnosi karteczkę z daną liczbą (0-10). Zadaniem dziecka jest zebrać do kubeczka taką liczbę ziarenek, jaka jest widoczna na karteczce. Dodajemy i odejmujemy ziarenka.
3. Układanie z kredek lub patyczków liter znanych dzieciom, próby podawania nazw liter.