

KOLOROWE RYBKI  
WRAŻENIA I UCZUCIA 10

Kochane dzieci, drodzy Rodzice

Kolejne aktywności dzieci na kolejne 5 dni.

W tym tygodniu będziemy rozmawiać o uczuciach.

ZABAWA w tzw „berka”

ROZŁOŻENIE na dywanie albo na trawniku kilku patyków i przechodzenie między nimi z wysoko podniesionymi kolanami

ODPOWIEDZI na pytania

1. Służy do mierzenia czasu
2. Budynek w którym mieszkamy
3. Żółty owad w czarne paski
4. Następuje po dniu
5. Polska to nasz ...
6. Kolorowe do rysowania, w kolejnych odpowiedziach podkreśl następujące litery: 2,3,1,3,4,3

- jakie powstało hasło?

- co ono oznacza?

- czym są emocje?

- jakie emocje znasz?

ZGADNIJ- odgadywanie emocji po mimice, opisywanie cech charakterystycznych np. radość: uśmiech, gniew: zmarszczone czoło czy brwi...



# ZDZIWIENIE



ZDZI-WIE-NIE



# STRACH



STRACH



# WSTRĘT



WSTRĘT



# SMUTEK



SMU-TEK





EMOCJE na twarzy- próby pokazania kilku emocji- można użyć lusterka- karta pracy 19 b

MIŁE czy nie?- podział na emocje pozytywne i negatywne



DRUGA połówka- karta pracy 19 a

MALOWANIE twarzy farbami- pędzlem lub palcem, opisanie jaki nastrój prezentuje osoba namalowana na kartce- przy dźwiękach Sonaty Księżycowej

<https://www.youtube.com/watch?v=GOZJBVavAQA>





RAZEM z rodzicem albo rodzeństwem zabawy w pary- siedzenie plecami opartymi o siebie, naśladowanie ruchów osoby z pary, raz jedna raz druga osoba, rysowanie dłoni w powietrzu serduszka, słoneczka, nutki czy liter które już poznaliśmy

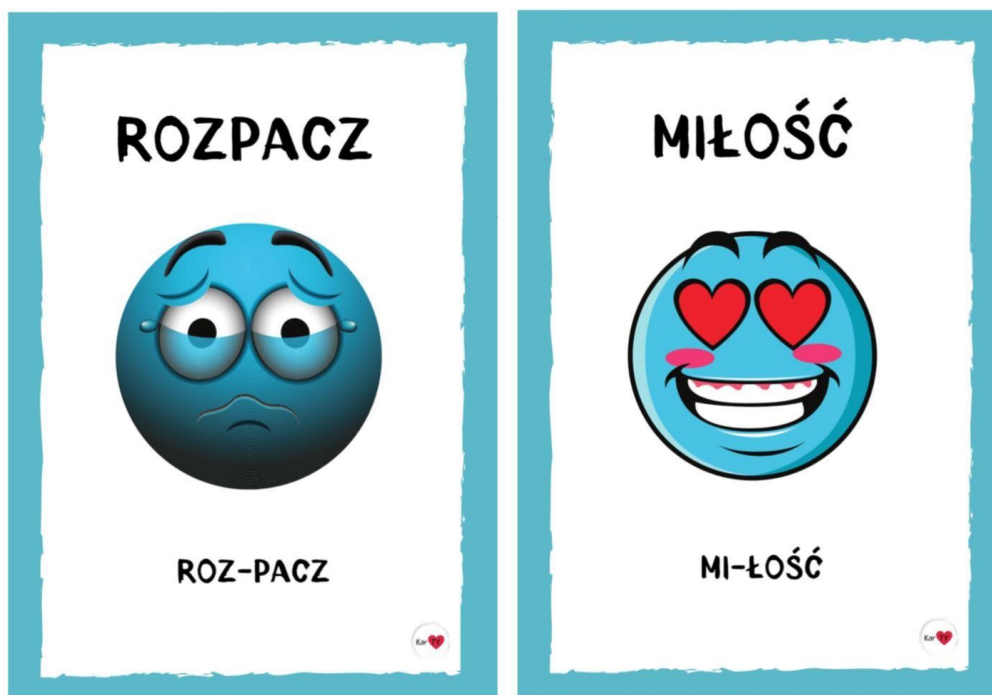
PRZY dźwiękach Sonaty Księżycowej pokazanie całym ciałem złości, radości, smutku czy strachu

PRZEDSZKOLNE emocje- karta pracy 20 b

WIERSZ- Zły humorek- <https://www.youtube.com/watch?v=2ZiqVi5muTE>

Po wysłuchaniu wiersz próba odpowiedzi na pytanie: - co czuła dziewczynka?, - z jakiego powodu czuła gniew?, - jak się zachowywała?, - co znaczy być złym, a co złościć się?, - czy to oznacza to samo?

MOJE emocje: rozpoznawanie własnych emocji i podawanie ich nazw, można posłużyć się ilustracjami- należy zaznaczyć, że jeżeli mówimy o emocjach to każdy w danej sytuacji ma prawo czuć coś innego: 1. Ktoś zepsuł moją zabawkę. 2. Mama mnie pochwaliła. 3. Idę do dentysty. 4. Biegnie do mnie duży pies. 5. Mam dziś urodziny. 6. Przyjechała ciocia, której dawno nie widziałam. 7. Pierwszy raz jadę na wycieczkę bez rodziców. 8. Wylał mi się sok. 9. Dostałam prezent od kolegi bez okazji. 10. Wystąpię na przedstawieniu w przedszkolu. 11. Jestem na placu zabaw, na którym jest mnóstwo dzieci, których nie znam.



**ZMĘCZENIE**



**ZMĘ-CZE-NIE**



**CIEKAWOŚĆ**



**CIE-KA-WOŚĆ**



**ZASKOCZENIE**



**ZA-SKO-CZE-NIE**



**NIEŚMIAŁOŚĆ**



**NIE-ŚMIA-ŁOŚĆ**



**RADOŚĆ**



**RA-DOŚĆ**



**WSTRĘT**



**WSTRĘT**



**WŚCIEKŁOŚĆ**



**WŚCIE-KŁOŚĆ**



**STRACH**



**STRACH**



**PRZERAŻENIE**



**PRZE-RA-ŻE-NIE**



**ZŁOŚĆ**



**ZŁOŚĆ**



**PEWNOŚĆ  
SIEBIE**



**PE-WNOŚĆ  
SIE-BIE**



**WSTYD**



**WSTYD**



**ZADOWOLENIE**



**ZA-DO-WO-LE-NIE**



**CIERPIENIE**



**CIER-PIE-NIE**



**ZNUDZENIE**



**ZNU-DZE-NIE**



**SMUTEK**



**SMU-TEK**



CHMURKA- dzieci rysują swoją postać na środku na dole kartki a na dórze dwie chmury, rodzic zapisuje podawane przez dziecko sytuacje, które sprawiają, że czujemy radość albo, że odczuwamy smutek.

NAZYWANIE uczuć- karta pracy 20 a

WYŚCIG rowerowy całej rodziny

KALAMBURY w pokazywanie min- jedna osoba pokazuje a druga odgaduje

CIASTECZKA- wspólne pieczenie lekarstwa na smutki- ciasteczek

CO się ze mną dzieje?- próba odpowiedzi na pytanie, co się ze mną dzieje gdy jest mi smutno?- np. czuję coś w gardle, jest mi zimno, jest mi gorąco, trzęsę się, trzęsie mi się broda, płyną mi łzy, mam katar

ŁZY- narysowanie smutnej twarzy po której płyną łzy

CHŁOPAKI nie płaczą- wyjaśnienie, że każdy ma prawo do łez niezależnie od płci

ZMIERZENIE stopami jak długi jest pokój czy korytarz, przeliczanie i ułożenie z tyłu klocków długich pociągów, porównywanie który jest dłuższy a który krótszy



MÓJ strach- rysowanie węgłem tego czego się boimy, podanie propozycji jak można sobie z tym lękiem poradzić?- na znak uporania się z lękiem można go zamazać



## G N I E W K O

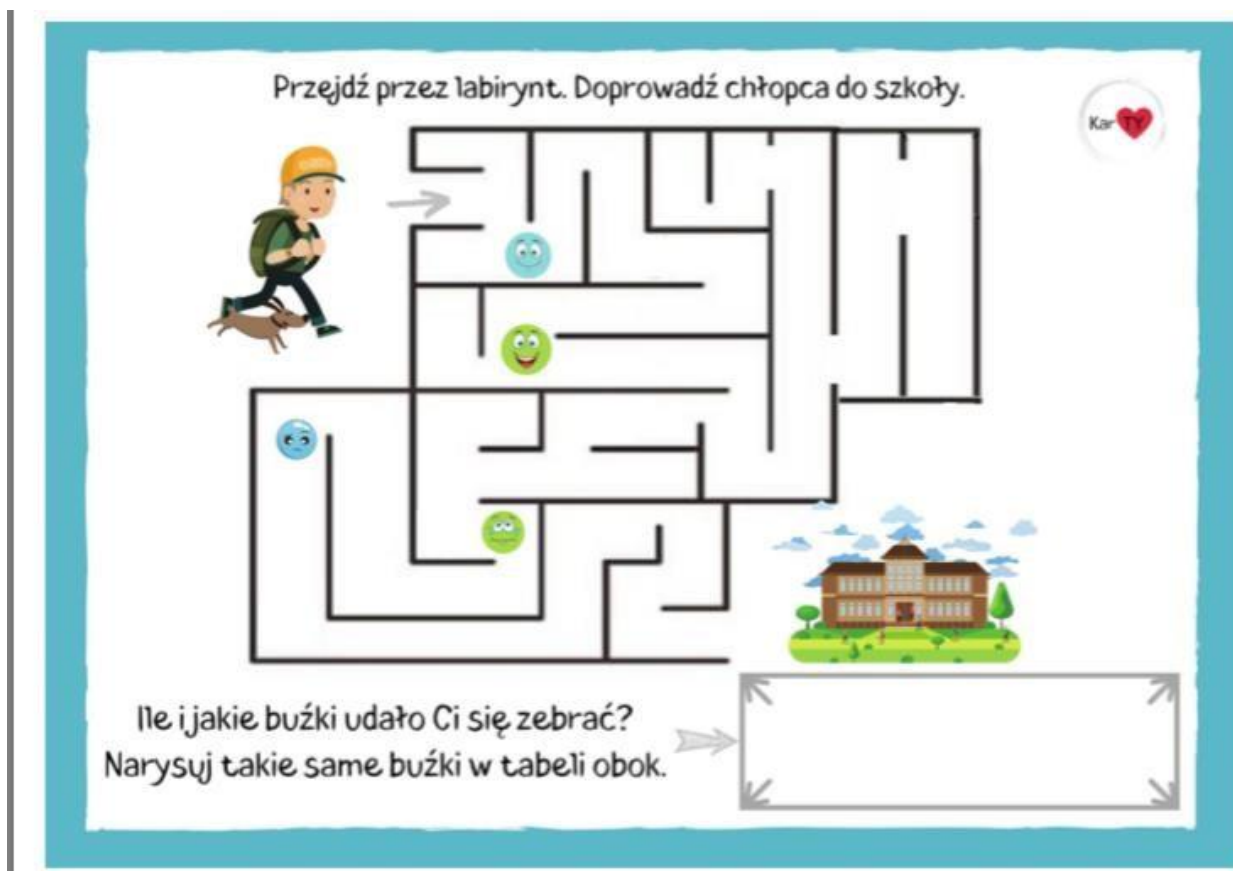
POSZUKANIE słowa GNIEW w imieniu GNIEWKO, wskazanie którą część imienia stanowi wyraz GNIEW- przednią, środkową czy tylną, pokazanie kolejnych liter poniżej, co można zrobić aby przegonic gniew i aby buzia stała się uśmiechnięta? Narysowanie uśmiechniętej twarzy.



ZAGNIEWANA mina- rozsypanie na tacy cukru, mąki czy kaszy mannej, rysowanie palcem zagniewanej miny a następnie zmazanie jej i narysowanie uśmiechniętej, można rysować również patykiem w piasku

TRZĘŚĆ się ze strachu jak galareta- próba wyjaśnienia powiedzenia, przygotowanie wspólne galaretki w ulubionym smaku, a następnie pokrojenie jej na mniejsze kawałki i obserwacja jak trzęsie się galaretka, wyjaśnienie, że często strachowi towarzyszy drżenie rąk a nawet całego ciała oraz częstym objawem jest uniesienie włosów na głowie i ciele.

CO czuł bohater?- określenie odczuć bohaterów ulubionej bajki, wybranie kilku bohaterów z kilku bajek, przypomnienie sytuacji w której znalazł się bohater i próba odpowiedzi na pytanie co mógł wtedy czuć? Np.- co czuły trzy świnki gdy wilk dmuchał na ich domek?- co czuli Jaś i Małgosia gdy zobaczyli w lesie chatkę z piernika?, itp.



GŁOSKI i sylaby- podział wyrazów które są odpowiedziami na poniższe pytania:

- |                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Uczucia: smutek, radość, gniew, strach, wstyd... to inaczej                                                               | EMOCJE      |
| 2. Emocja przeciwna do radości to...                                                                                         | SMUTEK      |
| 3. Gdy coś nas boli, jest nam smutno, to może się pojawić ... czyli łzy                                                      | PŁACZ       |
| 4. Odczuwamy ją gdy np. wygramy jakąś grę                                                                                    | RADOŚĆ      |
| 5. Mówi się, że ma wielkie oczy                                                                                              | STRACH      |
| 6. Pojawia się na naszej twarzy gdy jesteśmy weseli                                                                          | UŚMIECH     |
| 7. Może być emocją pozytywną lub negatywną, czujemy to gdy np. z przedszkola odbiera nas niespodziewanie babcia zamiast mamy | ZASKOCZENIE |

W kolejnych odpowiedziach zaznacz litery, w pierwszym 1, w drugim 2, w trzecim 1, w czwartym 2, w piątym 2, w szóstym 4, w siódmym 2, z powstałych liter odczytanie hasła

EMPATIA

EMPATIA- wyjaśnienie, że to umiejętność zauważenia, rozpoznania i współodczuwania emocji drugiej osoby, np. jest nam smutno bo komuś przydarzyło się coś smutnego albo jesteśmy szczęśliwi bo zaadoptowaliśmy pieska ze schroniska a on przez to jest radosny i szczeka ze szczęści...



### Narysuj na twarzach ludzi odpowiednie emocje.



ROZPACZ



ZŁOŚĆ



RADOŚĆ



MIŁOŚĆ

JAK mogę pomóc?- rozbudzanie empatii, np. – Co można powiedzieć osobie która...?- zgubiła ulubioną lalkę?, - płacze bo tęskni za mamą?- boi się wystąpić w przedstawieniu?- złości się bo nie udał jej się rysunek?- wstydzi się bo ubrudziła sobie ubranie?

PRZYPOMNIENIE jakie emocje poznaliśmy , które najczęściej odczuwamy?- karta pracy 21 a b

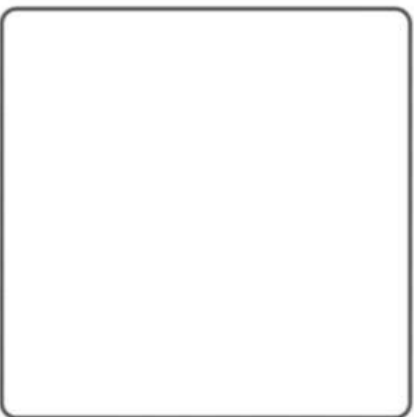
Rebus.

Rozwiązanie narysuj pod spodem w ramce.



~~IO~~

~~K~~



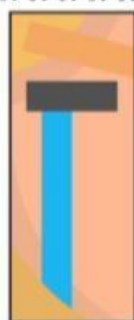
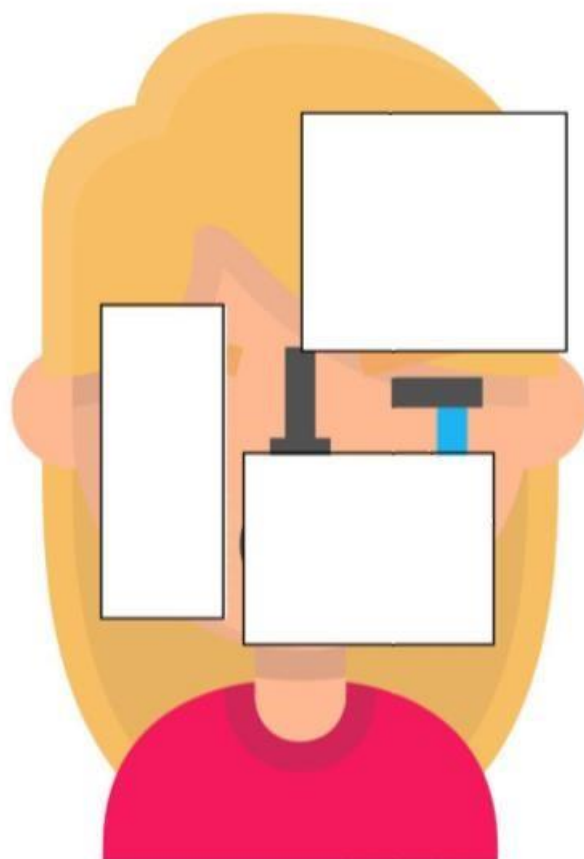


Odszukaj 5 różnic między  
obrazkami.





Wytnij i wklej brakujące części obrazka.  
Jakie emocje towarzyszą dziecku?



Połącz ze sobą odpowiednie części obrazka.  
Nazwij przedstawione emocje.





Wypełnij słoik kolorem emocji którą  
teraz czujesz.





Znajdź dwie identyczne emotikonki.  
Co oznacza odnaleziona emocja?  
Czy potrafisz ją przegłaskować?





Prowadź ołówkiem po śladzie.



Wytnij i ułóż.



1

2

3

4

5

6



Pamiętajcie proszę aby jak najczęściej wychodzić na dwór

W różnych działaniach powtarzamy podział na głoski i sylaby

W razie niejasności proszę o kontakt ze mną

Już widać światelko w tunelu, trzymajcie się i do miłego

Pozdrawiam Magdalena Leliwa-Piechowska



