

KOCHANE DZIECI, DRODZY RODZICE

Poniżej znajdziecie propozycje zadań na okres od 15 do 19 czerwca. Zostały one przygotowane zgodnie z rozkładem materiału dla dzieci 3-letnich na podstawie programu wychowania przedszkolnego „Kocham Przedszkole” wyd. WSiP.

Zadania do wykonania w książkach zaznaczone są żółtym kolorem.

W ramach aktywności fizycznej zachęcam do zabaw ruchowych przy muzyce:

- Przyszło lato: https://www.youtube.com/watch?v=LS4y1_s5czI
- Kocham lato: <https://www.youtube.com/watch?v=AMHERjgWdgl>
- Tato, już lato: <https://www.youtube.com/watch?v=AjV0cal75LQ>
- Na plaży: https://www.youtube.com/watch?v=k-AOW_76luU
- Lato czeka: <https://www.youtube.com/watch?v=br1-TKwMP-k>

Temat główny: Lato

1. Kolory lata

- Słońce i deszcz- zabawa orientacyjno – porządkowa. Dziecko maszeruje. Na hasło: Słońce prostuje się i wystawia twarz w stronę słońca, unosi ręce; na hasło: Deszcz kuca, zastaniając głowę rękoma. Rodzic daje dziecku koło kolorowego papieru. Dziecko kładzie koło w takim miejscu, gdzie padają promienie słoneczne. Rodzic pyta: *Po czym takie miejsce można rozpoznać?; Jak ono wygląda?*. W razie niepogody ćwiczenie przekładamy na inny dzień. Rodzic przygotowuje dla dziecka tacki z farbami w kolorach podstawowych, narzędzia do stemplowania np. korki, papierowy ręcznik, kartki. Dziecko podaje nazwy kolorów. Stempluje na kartce, po czym przed nałożeniem nowego koloru wyciera korek ręcznikiem papierowym. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy kolorami: stemplowanie kolor na kolorze, pokrywanie poprzedniego stempla częściowo innym kolorem. Dziecko podaje nazwy powstałych barw. Tworzy obrazy nierealne i realne za pomocą stempli. Po skończonej zabawie dziecko sprawdza, czy jego papierowe koło w dalszym ciągu oświetlają promienie słoneczne.
- Ziarenko- poszerzanie wiedzy przyrodniczej, wzrost rośliny. Rodzic pokazuje dziecku ziarenko fasoli i mówi: To małe ziarenko fasoli, spróbuj się zamienić w takie małe ziarenko. Dziecko zwija się w kłębuszek, stara się zwinąć jak najciaśniej. Rodzic mówi: Posłuchaj historii o ziarenku.

Małe ziarenko spało mocno, głęboko pod ziemią. Pewnego razu otworzyło jedno oko, ale wokół było bardzo ciemno i zimno.

- Eee... Brrrr... Nic ciekawego- poszło spać dalej.

Pewnego wiosennego dnia Ziarenko poczuło, że wokół robi się coraz cieplej. Nie wiedziało, skąd to uczucie, ale było ono bardzo miłe. Kolejnego dnia Ziarenko poczuło, że coś je obmywa, a ziemia wokół robi się coraz cieplejsza. Zapragnęło więcej i więcej obmywania i ciepła, zaczęło poszukiwać. Wysunęło jedną rękę, a tam brrrrrr zimno, wysunęło drugą rękę w przeciwnym kierunku.

- Ojej, ciepło, tak bardzo chce mi się pić, dużo pić, jeszcze i jeszcze. – Ziarenko wyciągało rękę do ciepła i wody aż nagle...stało się bardzo jasno. Ziarenko zapłakało.

- Co się stało, nic nie widzę!

- Przyzwyczaj się do mego światła i ciepła- pogłaskało je Słonko swym promykiem.

-Pomożemy ci- szepnął szumiący, ciepły Deszczyk.

- Rodzic zachęca dziecko do wyprostowania swojego ciała, wyciągnięcia rąk do góry i na boki. Rozmawia z dzieckiem na temat opowiadania, rozdziela treści fikcyjne (uczucia ziarenka) od rzeczywistych (pomoc deszczu i słońca w wzroście rośliny).
- Praca z karta pracy 37 (KSIĄŻKA PLAC ZABAW 2)- poszerzanie wiedzy przyrodniczej, zachęcanie do prowadzenia obserwacji przyrody. Dziecko uważnie obserwuje historię wzrostu owocu truskawki. Zwraca uwagę, że truskawka powstaje z kwiatu, rośnie na małym krzaczku. Rodzic uzupełnia wiedzę dziecka, mówiąc o bardzo ważnej roli pszczół. Opowiada, że mała zielona truskawka stanie się dużą, dojrzałą, czerwoną dzięki wodzie i ciepłym promieniom słońca. Dziecko uzupełnia kartę nalepkami, dorysowuje deszcz i koloruje truskawki.

2. Burza

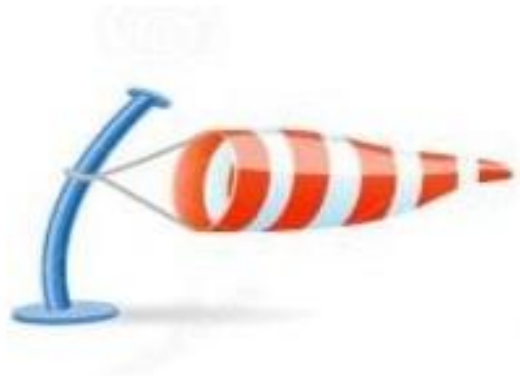
- Pietruszka- poszerzanie wiedzy przyrodniczej na podstawie wiersza.

Dorota Gellner

Pietruszka

Chodź tu do mnie,
 pietruszko!
 Opowiem ci na uszko
 o tym,
 jak byłaś mała,
 jak w nasionku
 zmieściłaś się cała,
 jak cię mama posadziła
 w ogródku,
 jak rośtaś powolutku...
 Opowiem ci o tym na uszko
 biało-zielona pietruszko.
 I jeszcze na dodatek
 zawiążę ci wstążkę
 na liściach,
 żebyś była taka ładna
 jak kwiatek!

- Rodzic prosi dziecko, by opowiedziało historię pietruszki. Dziecko odpowiada na pytania: Jaka była pietruszka na początku?; Co się działo z pietruszką, że wygląda tak pięknie i okazałe? Dziecko siada na dywanie. Przed sobą ma przygotowane przez rodzica klocki. Rodzic prosi dziecko, aby uważnie słuchało, ile ziaren posadzi gospodarz w ogrodzie. Uderza w bębenek/ kolana, liczba uderzeń w zakresie 1-6. Dziecko układa przed sobą tyle klocków, ile było uderzeń. Przelicza klocki, dotykając po kolei każdy z nich. Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie.
- Zjawiska atmosferyczne- rozwijanie i uwalnianie słuchu fizycznego poprzez rozwiązywanie zagadek słuchowych. Poznanie zjawisk atmosferycznych występujących w czasie burzy. Rodzic rozkłada przed dzieckiem piktogramy przedstawiające zjawiska atmosferyczne. Zadaniem dziecka jest uważne wysłuchanie nagrań dźwiękowych, a potem dopasować obrazek do usłyszanych dźwięków: deszcz, wiatr, burza, grad. Po wysłuchaniu nagrania podaje nazwę, wskazuje symbol danego zjawiska. Potem z rodzicem rozmawia o zjawiskach atmosferycznych. Odpowiada na pytania: Jaką pogodę lubisz najbardziej i dlaczego?; Jaka pogoda jest według ciebie niebezpieczna i dlaczego?



Nagrania:

Deszcz: <https://www.youtube.com/watch?v=uJgPGCrpZIY>

Wiatr: <https://www.youtube.com/watch?v=fBjvmcgy204>

Burza: <https://www.youtube.com/watch?v=gEj21dStpfQ>

Grad: <https://www.youtube.com/watch?v=BPC2BjZfoAw>

Rodzic pokazuje dzieciom fotografie związane z burzą: chmury burzowe, pioruny, zniszczenia powstałe w wyniku uderzeń pioruna. Opowiada, że wiosną i latem często zdarzają się burze. Mówi, jak należy się zachować w czasie burzy.





©Agencja Gazeta

- Piorun- malowanie zygzaków na dużej powierzchni. Dziecko ogląda zdjęcia piorunów, mówi do czego piorun jest podobny. Dziecko w pozycji stojącej ćwiczy rysowanie piorunów w powietrzu. Następnie otrzymuje żółtą kredkę i na dużym czarnym arkuszu kreśli zygzaki od góry do dołu.
- Syk węża-zabawa usprawniająca rozwój mowy, wydłużanie fazy wydechowej, utrwalanie nawyku mówienia na wydechu, usprawnianie warg i czubka języka, utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski.

Ewa Małgorzata Skorek

Syk węża

Idzie sobie mały wąż.

Idzie i tak syczy wciąż.

s//s, s//s*

Idzie sobie tenże wąż

W stronę lasu, sycząc wciąż.

s//s, s//s*

Syczy, syczy wężyk mały.

W syku jego urok cały.

s//s, s//s*

Nikt nie syczy pięknie tak,

Ani krowa, ani szpak.

s//s, s//s*

Nie potrafi tak ropucha,

Nawet ta brzęcząca mucha.

s//s, s//s*

Twe syczenie, wężu mój,

Też podziwia pszczółek rój.

s//s, s//s*

W miejscach oznaczonych gwiazdką (*) dziecko powtarza za rodzicem, naśladują syk węża – jak najdłużej na jednym wydechu dwukrotnie wypowiada z jednakowym natężeniem głosu głoskę s, robiąc jedną pauzę (/ /), w czasie której na chwilę wstrzymują oddech.

3. Tęcza

- Przepis na tęczę- poznawanie zjawisk atmosferycznych, rozpoznawanie kolorów tęczy, rozwijanie pamięci. Rodzic rozkłada przed sobą biały obrus brystol i pojemniczki z pociętą krepiną w kolorach tęczy (w jednym pojemniku znajduje się krepina w jednym kolorze) i recytuje wiersz:

Agnieszka Frączek

Przepis na tęczę

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Weź bukiecik polnych wrzosów, | (R. rozsypuje łukiem fioletowe skrawki krepiny) |
| dzbanek chabrowego sosu, | (R. rozsypuje granatowe skrawki krepiny) |
| szkłankę nieba wlej pomału, | |
| garść niebieskich daj migdałów, | (R. rozsypuje łukiem niebieskie skrawki krepiny) |
| dorzuć małą puszkę groszku, | |
| nać pietruszki wsyp (po troszku!), | (R. rozsypuje łukiem zielone skrawki krepiny) |
| włóż pojęcia dwa zielone | |
| i zamieszaj w prawą stronę. | |
| Dodaj skórkę od banana, | |
| łąkę mleczy i stóg siana, | (R. rozsypuje łukiem żółte skrawki krepiny) |
| szczyptę słońca, dziury z serka | |
| i cytryny pół plasterka. | |
| Weź jesieni cztery skrzynki, | |
| zapach świeżej mandarynki, | (R. rozsypuje łukiem pomarańczowe skrawki krepiny) |
| pompon od czerwonych kapci, | |
| barszcz z uszkami (dzieło babci)... | |
| Jeszcze maków wrzuć naręcze | |
| I gotowe... | (R. rozsypuje łukiem czerwone skrawki krepiny) |
| Widzisz tęczę? | |

- Dziecko odpowiada na pytania: Z czego w wierszyku powstaje tęcza?; Jak naprawdę powstaje tęcza?; Jak nazywają się kolory, które można zobaczyć w tęczy?
- Jak powstaje tęcza- film. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>
- Praca z karta pracy 38 (książka PLAC ZABAW)- pośrednie poznawanie zjawisk przyrodniczych, poszerzanie wiedzy na temat barw. Dziecko podaje nazwy kolorów tęczy, wskazuje palcem miejsca nad i pod. Kończy kolorowanie tęczy, rysuje kwiaty pod tęczą a nad tęczą ptaki.
- Wyklejanie tęczy- ćwiczenia motoryki małej. Wyklejanie luk tęczy odpowiednim kolorem kuleczkami z plasteliny lub krepiny.



Kreatywnie z Dzieckiem
— LECIBOGLIAN.PL

4. Jaka dziś pogoda?

- Truskawki pełne witamin- zachęcanie dziecka do spożywania sezonowych owoców, mycie owoców przed spożyciem. Recytacja wiersza.

Dorota Strzemińska- Więckowiak

Truskawka

Przyjrzyj się dobrze truskawce,
Która rośnie na rabatce.
Jest czerwona i dojrzała,
W pestkach jest maleńka cała.

Ma poziomkę w swej rodzinie,
I ze smaku w świecie słynie.
Latem są truskawek zbiory-
Możesz zrobić z nich przetwory-
Soki, konfitury, dżemy,
Delikatne musy, kremy.

Myj owoce zanim zjesz,
I się zdrowiem swoim ciesz.
W smaku swoim są wprost wyśmienite-
Oczywiście, te umyte.

- Rodzic pyta: Czego dowiedziałeś się o truskawce? Jeżeli jest taka możliwość dziecko kosztuje i określa smak świeżych truskawek i przetworów truskawkowych.
- Jaka to pogoda – naśladowanie ruchem zjawisk atmosferycznych lub czynności z nimi związanych, odczytywanie symboli. Rodzic przedstawia dziecku piktogramy oznaczające wybrane zjawiska atmosferyczne (patrz str. 10). Dziecko odczytuje symbole i ustala z rodzicem formę ruchu.

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Słoneczna pogoda- słońce | (swobodny bieg) |
| Dmuchaająca chmura- wiatr | (stanie w rozkroku, ręce uniesione, skłony tułowia w pozycji czołowej) |
| Chmura- zachmurzenie | (powolny chód) |
| Chmura i krople- opady deszczu | (marsz z daszkiem z rąk nad głową) |
| Śnieżynka- opad śniegu | (rzucanie śnieżkami) |
| Chmura z błyskawicą- burza | (kucnięcie, objęcie rękoma kolan) |

Rodzic włącza muzykę w rytmie marszu

(przykładowy utwór <https://www.youtube.com/watch?v=po9N34GRX-o>)

Na ustalony sygnał (dźwięk dzwonka, klaśnięcie itp.) rodzic ukazuje symbol i podpowiada dzieciom ustaloną formę ruchu.

sun



rain



wind



storm



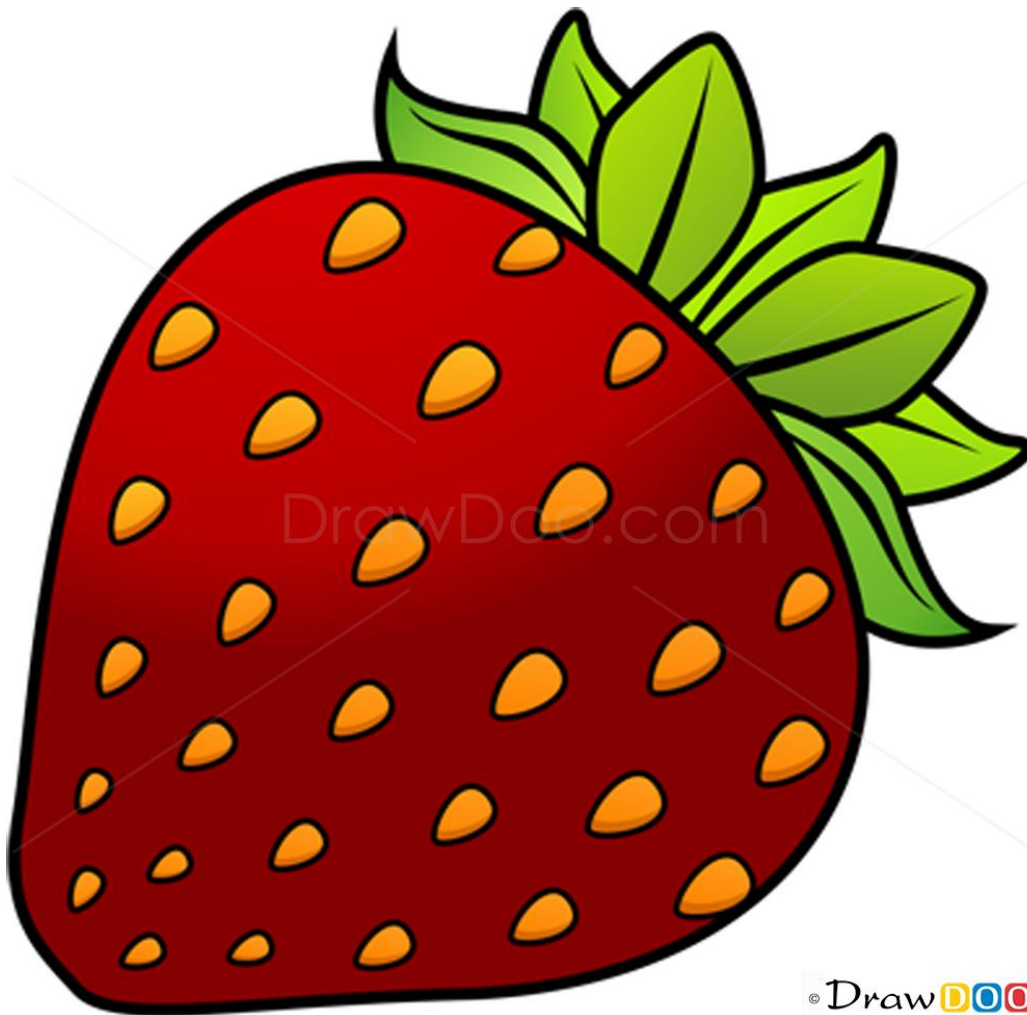
cloudy



cold



- Kalendarz pogody- rozpoznawanie i podawanie nazw zjawisk atmosferycznych, określanie pogody zaobserwowanej za oknem. Rodzic kładzie na parapecie ramkę na zdjęcie (najlepiej w formacie A4. Do ramki wkłada pokolorowaną i udekorowaną przez dziecko kartę kalendarza pogody (patrz str.12). Rodzic mówi dziecku, że ta ramka będzie kalendarzem pogody w którym będziemy codziennie zamieszczać odpowiedni symbol na podstawie obserwacji pogody. Być może będzie trzeba zamieścić więcej niż jeden, dziecko określa, jaka pogoda jest tego dnia, np. świeci słońce i wieje wiatr. Następnie za pomocą masy plastycznej przyczepia odpowiednie piktogramy.
- Słońce- praca z wykorzystaniem karty pracy 42 (WYPRAWKA), kształtowanie umiejętności konstrukcyjnych. Dziecko wypycha wszystkie elementy. W wyznaczonych miejscach nacina je samodzielnie lub prosi o pomoc rodzica. Łączy wszystkie elementy według wzoru.
- Dojrzała truskawka- wyklejanie plasteliną, doskonalenie sprawności manualnej . Dziecko otrzymuje sylwetę truskawki. Odrywają małe kawałki plasteliny i wyklejają pestki owocu, za pomocą walczków wyklejają listki truskawki.



KALENDARZ

POGODY



5. Lato w sztuce

- Zdanie prawdziwe i fałszywe- utrwalanie wiedzy o otaczającym świecie, uważne słuchanie ze zrozumieniem. Dziecko otrzymuje dwie buźki: smutną i uśmiechniętą. Rodzic pyta : Co to jest prawda?; Co to jest fałsz? Rodzic informuje dziecko, że będzie mówił różne zdania. Zadaniem dziecka jest bardzo uważne ich wysłuchanie. Jeśli zadanie będzie prawdziwe, podnosi buźkę uśmiechniętą, jeśli fałszywe- smutną. Rodzic odnosi się do ostatnio zdobytej wiedzy dziecka. Przykłady zdań: Słońce jest zielone; Truskawki rosną na drzewach;; Latem jest ciepło; Lew ma grzywę.



- Lato w sztuce- poznawanie dzieł sztuki. Rodzic pyta: Za co lubisz lato? Rodzic przedstawia dziecku jak lato widzieli artyści malarze. Dziecko swobodnie wypowiada się na temat obrazów.



Kazimierz Alchimowicz- *Dziewczynka na tle pejzażu*



Teodor Axentowicz- *Nad morzem*



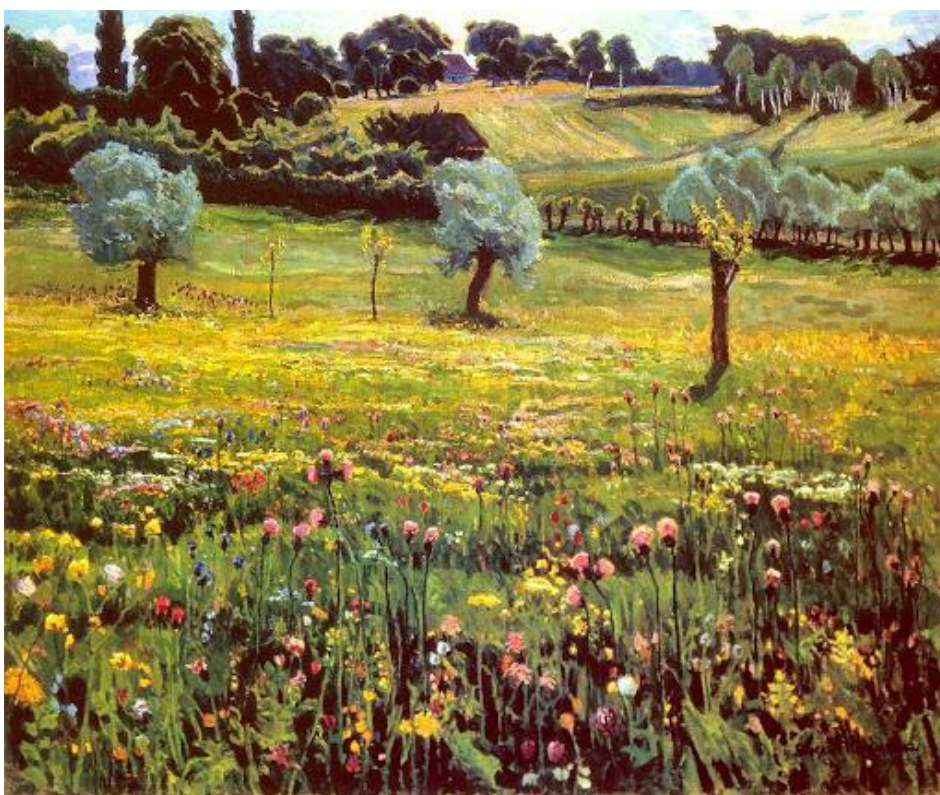
Jan Ciagliński- *Na pokładzie*



Jan Ciagliński- *Teraz nad morzem*



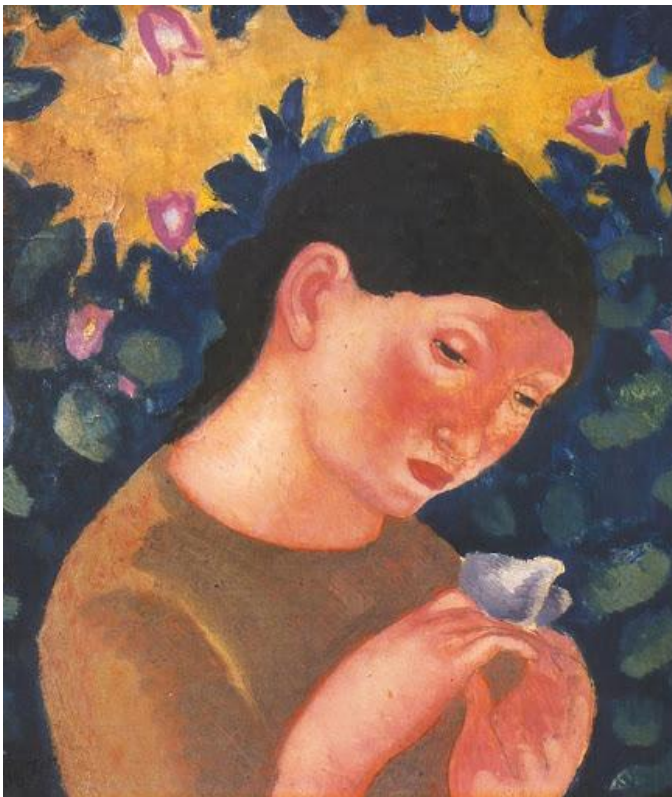
Stefan Filipkiewicz- *Chata w słońcu*



Stefan Filipkiewicz- *Łąka*



Stanisław Gałek- *Na tatrzańskiej hali*



Eugeniusz Zak- *Dziewczyna z motylem*



Stanisław Wyspiański- *Chaty w Grębowie*

- Lato- rozwijanie inwencji twórczej, malowanie za pomocą gąbki. Rodzic zaprasza do malowania lata według własnego pomysłu dziecka. Dziecko maluje obraz, w czasie twórczej pracy towarzyszy im muzyczny opis lata A. Vivaldiego.
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jsCsR-SbPFs>