

## Szanowni Rodzice i drogie dzieci

Dzień dobry.

Dzisiaj proponuję utrwalenie głoski „ż/rz” w krótkim wierszu pt. „Żyrafa”.

### **Pamiętajcie!**

**„ż/rz” jest głoską dźwięczną, wypowiadamy ją głośno, uruchamiając wiązadła głosowe w krtani. Zęby są złączone, język uniesiony do góry, do podniebienia. Usta ułożone w dzióbek.**

**Jeżeli „ż/rz” jest na końcu wyrazu lub po spółgłosce bezdźwięcznej (t, k, p) wówczas ubezdźwięcznia się i wypowiadamy „sz”, np. zamiast pieka”rz” – mówimy pieka”sz” lub zamiast P”rz”emek – mówimy P”sz”emek.**

**W języku polskim mamy dwa znaki graficzne tej głoski - „ż” i „rz”.**

Zadanie 1. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy.

a) Wiersz dla dzieci:

„Staram się zawsze mówić poprawnie,

ładnie, wyraźnie oraz dokładnie.

A będę mówić naprawdę pięknie,

gdy się codziennie ćwiczeń nie zlekne”.

b) Ćwiczenia buzi i języka w oparciu o poniższe ilustracje:

# KUCHENNA LOGOPEDIA

Propozycje przyjemnych ćwiczeń języka, warg, policzków i podniebienia miękkiego. Ściąga dla zapracowanych rodziców!

## Rodzicu!

Jeśli chcesz, by Twoje dziecko miało sprawny język, wargi, policzki i podniebienie miękkie, zachęcaj je do ćwiczeń pokazanych na zdjęciach. Ta zabawna gimnastyka buzi pomoże dziecku ładniej i wyraźniej mówić. Wykorzystuj czas spędzony w kuchni podczas przygotowywania posiłków. Gdy ugotujesz np. makaron, zachęcaj dziecko do wciągania go ustami bez użycia sztućców. Ćwiczenia nie powinny trwać długo. Wystarczy kilka minut dziennie. Może poniższe przykłady zainspirują całą Twoją rodzinę do innych wspólnych zabaw w „kuchenną logopedię”. Życzymy smacznego!



1. Jedzenie „Słonych paluszków” bez przytrzymywania ich dłonią.



2. Trzymanie zębami i wargami lekkich produktów na małej plastikowej łyżeczce.



3. Lizanie czubkiem języka dużych lizaków lub lodów, ale nie lodów na patyku typu „Bambino”.



4. Trzymanie wargami i zębami nitki z zawieszonym na jej końcu małym cukierkiem.



5. Picie jogurtu lub gęstego soku przez „zakręcone” słomki.



6. Przysysanie i przenoszenie za pomocą słomki różnych produktów spożywczych z jednej miseczki do drugiej, począwszy od najłżejszych, np. kulek czekoladowych. Słomka powinna być przytrzymywana środkiem ust i nie powinna być przygryzana. Przenoszone przedmioty powinny być większe niż średnica słomki, by dziecko się nimi nie zachłysnęło! Po wykonaniu ćwiczenia dziecko w nagrodę może np. zjeść kulki.



7. Zlizywanie czubkiem języka rozsmarowanego na talerzu dżemu, miodu czy ketchupu w kształcie np. serca, koła, kwiatka.

## Opracowanie:

Dr Beata Michałak-Widera

Dziękuję Pani, w Katowicach

Joanna Katarzyna Buczek

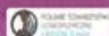
PPiP nr 2 w Katowicach

Korekta: Justyna Piotrowska

Projekt: Agnieszka Prokopiuk

Serwis: www.kuchennalogopedia.pl

Projekt graficzny: Beata Michałak-Widera



KOŚCIEC SPECJALNEGO  
OPRACOWANIA  
LOGOPEDICZNE



HELUMED  
Dziękuję magistrowi



TOMOGRAFIA  
KOMPUTEROWA  
REZONANS  
MAGNETYCZNY

UROLOGIA  
REHABILITACJA  
USG



INFORMACJA  
I REJESTRACJA  
801 98 40 40  
785 86 87 88

www.helumed.pl



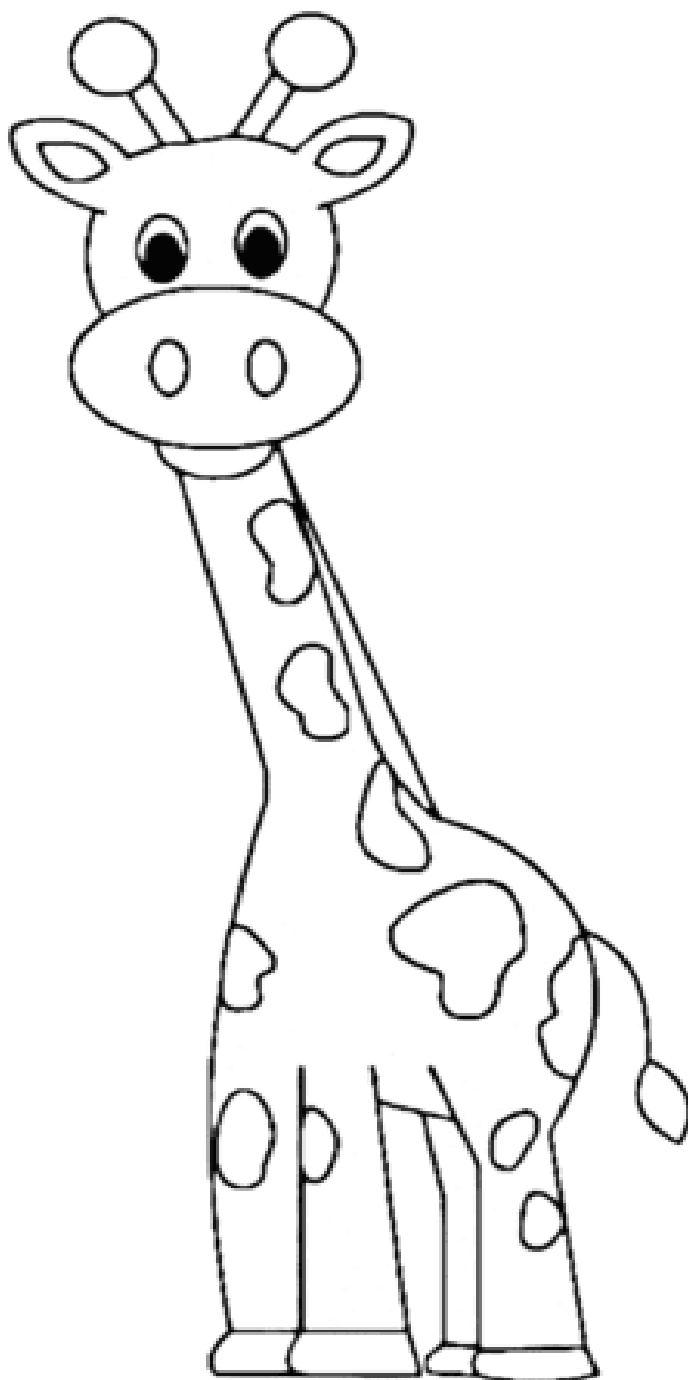
Zadanie 2. Szukanie par i utrwalenie „ż/rz” w wyrazach.

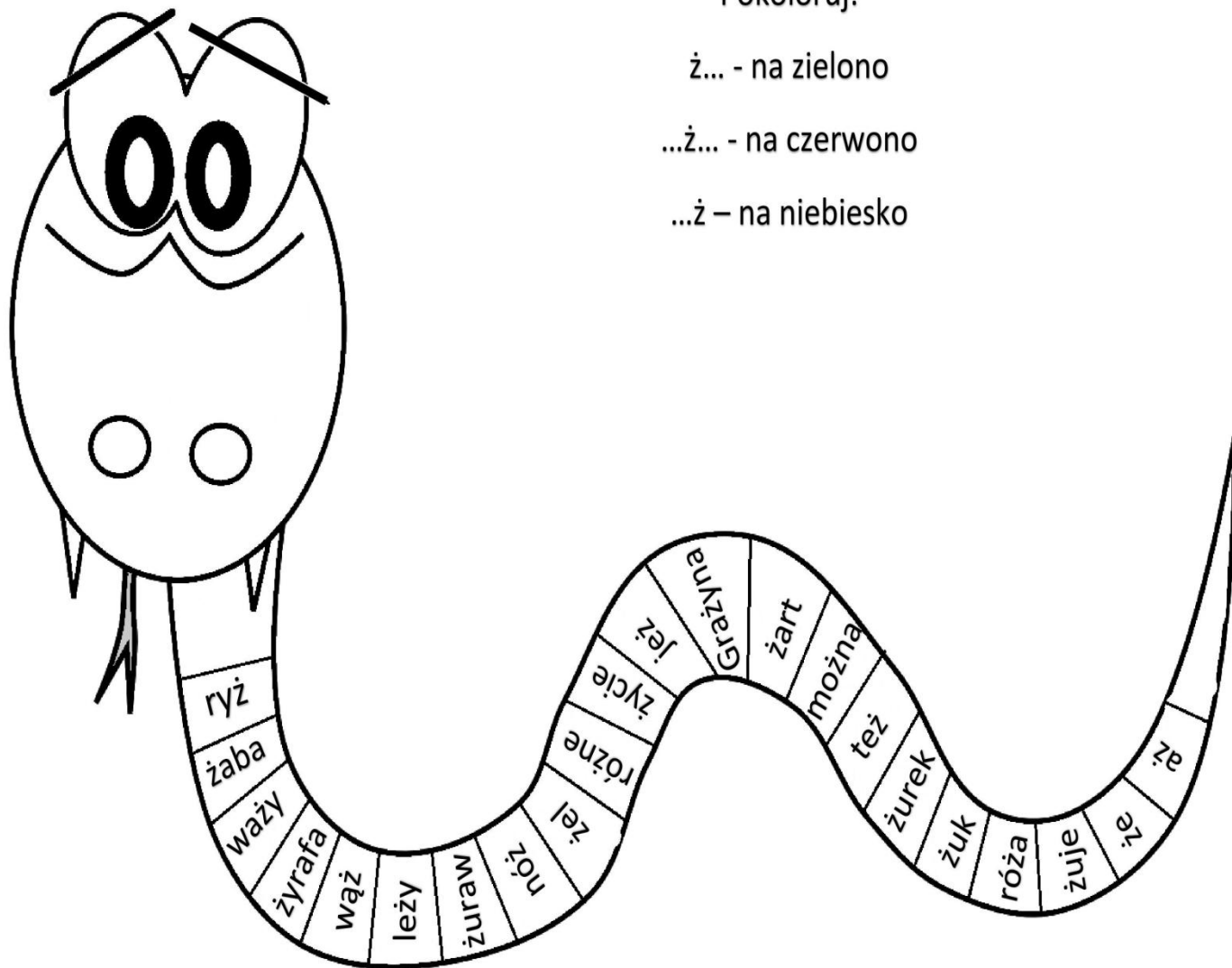
<https://wordwall.net/pl/resource/1681236/logopedia/odszukaj-pary-g%c5%82oska-%c5%bc-rz>

Zadanie 3. Nauka wiersza pt. „Żyrafa”:

Żyrafa tym głównie żyje,  
że w górę wyciąga szyję.  
A ja zazdroszczę żyrafie,  
bo ja tak nie potrafię.

Zadanie 4. Kolorowanie malowanki nr 5 lub samodzielne rysowanie żyrafy.





Pokoloruj:

ż... - na zielono

...ż... - na czerwono

...ż – na niebiesko