

Szkoła Promująca Zdrowie – AUTOEWALUACJA 2019/2020 Szkoła Podstawowa w Dziemianach

Standard drugi: Klimat społeczny sprzyjający zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów

Tworzenie w szkole klimatu społecznego sprzyjającego zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, pracowników i rodziców uczniów jest kluczową cechą SzPZ. Dobry klimat społeczny szkoły decyduje w znacznym stopniu o jakości pracy i życia szkoły oraz jest zasobem dla zdrowia uczniów i pracowników.

Wymiary i wskaźniki do ich oceny:

Klimat społeczny szkoły jest pojęciem subiektywnym i wielowymiarowym, trudnym do zdefiniowania i zmierzenia. Dla potrzeb autoewaluacji w SzPZ wybrano tylko niektóre jego elementy, te, które uznano za ważne na podstawie dotychczasowych doświadczeń. Wymiary i wskaźniki do ich oceny uwzględnione w badaniu uczniów starszych, pracowników szkoły i rodziców uczniów przedstawiono w tabeli 4.

Tabela 4. Wymiary klimatu społecznego szkoły uwzględnione w badaniu poszczególnych grup społeczności szkolnej i numery stwierdzeń (wskaźniki) w części B ankiety

Badana grupa	Wymiary	Numery stwierdzeń w części B ankiety (wskaźniki)
Uczniowie	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	3-5
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli	6-9
	Relacje między uczniami	10-16
Nauczyciele	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	4-5
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły	6-9
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi	10-14
	Relacje z uczniami	15-18
	Relacje z rodzicami uczniów	19-21
Pracownicy nie-pedagogiczni	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	4-5
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły	6-8
	Relacje z nauczycielami	9-11
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami	12-15
	Relacje z uczniami	16-18
Rodzice uczniów	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	3-6
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją	7-9
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko	10-13

Przygotowanie danych

1. Zgromadź ankiety dla czterech grup badanych z procentowym rozkładem kategorii odpowiedzi na poszczególne stwierdzenia w części B ankiety.
2. Zsumuj odsetki odpowiedzi *tak+raczej tak* na każde stwierdzenie w każdej grupie badanych.
3. Przelicz odsetki na punkty według następującej zasady:
 - 91–100% = 5pkt
 - 75–90% = 4pkt
 - 60–74% = 3pkt
 - 59% i mniej = 2pkt

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**Załącznik IIa****badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety**

Badana grupa / liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 48	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3-5)	4	4	Uczniowie dokuczają sobie, należy poprawić relacje między nimi.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6-9)	5		
	Relacje między uczniami (10-16)	3		
Nauczyciele liczba: 29	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4-5)	4	4,8	Nie zawsze zdanie nauczycieli nt. życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6-9)	5		
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10-14)	5		
	Relacje z uczniami (15-18)	5		
	Relacje z rodzicami uczniów (19-21)	5		
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 12	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4-5)	2	4,2	Nie wszyscy uczniowie szanują pracę woźnych. Rzadko są pytani o sprawy dotyczące życia szkoły.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6-8)	5		
	Relacje z nauczycielami (9-11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12-15)	5		
	Relacje z uczniami (16-18)	4		
Rodzice uczniów liczba: 49	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3-6)	4	4,7	Nie zawsze zdanie rodziców jest brane pod uwagę w sprawach życia szkoły.
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7-9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10-13)	5		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,44

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Uczniowie dokuczają sobie i nie zawsze szanują pracę innych.

Data: 05.10.2020 r.

Podpis szkolnego koordynatora: *Karolina Skwierawska-Bruska*

Standard trzeci: Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności

Edukacja zdrowotna jest nieodłącznym elementem promocji zdrowia. Aby ludzie dbali o swoje zdrowie – chronili je i wzmacniali – **potrzebna jest im odpowiednia wiedza, umiejętności, przekonania, postawy, motywacja i kompetencje do działania** kształtowane m.in. w procesie edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna jest podstawowym prawem każdego dziecka i do jej prowadzenia zobowiązana jest każda szkoła.

Edukacja zdrowotna jest procesem, w którym dzieci i młodzież uczą się dbać o zdrowie własne i innych ludzi w swoim otoczeniu. Obejmuje ona wiele obszarów tematycznych (ryc. 3). Jej cele zmieniają się w różnych okresach życia w zależności od potrzeb danej osoby.



Wymiary i wskaźniki do ich oceny

W standardzie trzecim uwzględniono cztery wymiary:

1. Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

W ramach każdego z wymiarów wyróżniono od 3 do 13 wskaźników. Wskaźniki te - wyrażone w postaci stwierdzeń - określają cechy, które są przedmiotem oceny w danym wymiarze. Wymieniono je w *Arkuszu zbiorczym dla standardu trzeciego* (Załącznik III).

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,9	Dla nie wszystkich uczniów edukacja zdrowotna jest prowadzona w ciekawy sposób.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	4,7	Część uczniów chce zaproponować nowe tematy z edukacji zdrowotnej.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	4,8	Nie wszystkie programy podlegają ewaluacji.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	5	

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): 4,85

Problem priorytetowy (wybrany spośród zapisów z kolumny c): Zwiększyć ilość zajęć z edukacji zdrowotnej prowadzonych w ciekawy i interesujący sposób.

Data: 05.10.2020 r.

Podpis szkolnego koordynatora: *Karolina Skwierawska-Bruska*

Uzasadnienie wyboru efektów

Zgodnie z definicją SzpZ działania podejmowane przez społeczność szkolną powinny sprzyjać zdrowiu i dobremu samopoczuciu jej członków oraz zwiększeniu (dzięki nabywaniu nowych kompetencji) motywacji i umiejętności dbałości o zdrowie w okresie nauki/pracy w szkole i w dalszych latach życia.

ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ**Załącznik V****Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Uczniowie Liczba zbadanych:48	3	Bo mam fajnych nauczycieli i przyjaciół, lubię W-F	Ponieważ trzeba rano wstawać, są sprawdziany i zadania domowe, nie mogę grać na telefonie.	
Nauczyciele Liczba zbadanych:29	5	Miła koleżeńska atmosfera, dobrze wykwalifikowana kadra, możliwość rozwoju.	Częsty hałas, złe zachowanie niektórych uczniów.	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych:12	5	Nauczyciele są uprzejmi i pomocni.	Część uczniów nie szanuje naszej pracy, nadmiernie bałagania.	
Rodzice uczniów Liczba zbadanych:49	5	Bardzo miła atmosfera, nauczyciele stają się pomocą w każdej sytuacji.	Jestem zapracowana.	
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,5			

Elementy wymagające poprawy: Uczniowie źle się zachowują i hałasują.

Problem priorytetowy: Część uczniów nie ma szacunku do pracy innych, nadmiernie bałagania.

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
Uczniowie Liczba zbadanych:48	84%	Staram się być aktywny, dbam o higienę osobistą.	Ograniczam czas spędzony przy komputerze.
Nauczyciele Liczba zbadanych:29	93%	Staram się być aktywny, staram się szukać pozytywów w sobie.	Problemy z radzeniem sobie ze stresem.
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 12	81%	Utrzymuję dobre relacje z bliskimi, staram się być aktywny.	Czasem nie radzę sobie ze stresem.
Średni odsetek odpowiedzi tak dla trzech grup	86%		

Wnioski do dalszych działań: Należy zwrócić uwagę na wzrastający poziom stresu wśród nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Data: 05.10.2020 r.

Podpis szkolnego koordynatora: *Karolina Skwierawska-Bruska*

Raportkońcowy autoewaluacji

RAPORT KOŃCOWY AUTOEWALUACJI

Załącznik VI

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,5	Jest problem z dodawaniem aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce SzPZ, są one dodawane do aktualności.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,44	Uczniowie dokuczają sobie, nie zawsze szanują pracę innych.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,85	Należy wprowadzić ciekawsze zajęcia z edukacji zdrowotnej.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,15	W szkole jest głośno podczas przerw. Uczniowie często nie zachowują porządku.

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,48**
- Problem priorytetowy: **Część uczniów nie ma szacunku do pracy innych, nadmiernie bałaganią.**

Podejmowanie działań dla wzmocnienia zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **86%**
- Wnioski do dalszych działań: Należy zwrócić uwagę na wzrastający poziom stresu.

3. Podsumowanie

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Należy przeanalizować program edukacji zdrowotnej i dodać nowe ciekawe dla uczniów treści.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Brak problemów.

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**

Należy częściej zwracać uwagę uczniom aby zachowywali się ciszej i zachowywali porządek.

Data: 05.10.2020 r.

Podpis szkolnego koordynatora: *Karolina Skwierawska-Bruska*

